

PEDAGOGÍA 2021

Evento OACE y Escuelas Ramales

Título: Contribución de la obra pedagógica del Dr.: Justo Alberto Chávez Rodríguez a la educación cubana entre 1963 -2012

Autores

Ms C. Darvelis Carracedo Aguilar

País: Cuba

Institución: Ministerio de Educación de la República de Cuba.

Cargo: Directora General de Gestión y Relaciones Estratégicas

Teléfono: 78322106 ext 407

Correo electrónico: darvelis@mined.gob.cu

Tutor: **Dr. C. Gustavo Deler Ferrer**

RESUMEN

La propuesta confirma el contexto histórico en que desarrolló la obra pedagógica del doctor Justo Alberto Chávez Rodríguez y sus principales aportes. Profundiza en la teoría de la Educación Avanzada, sus orígenes, primeros pasos, revelando cómo nace y va creciendo, entre los aciertos y desaciertos que, como teoría que nace, tuvo que enfrentar, los fundamentos que la sustentan, el papel de sus gestores, la determinación de sus antecedentes, leyes principios y categorías, su accionar en el contexto nacional y también en el internacional, así y sobre todo el amor, la dedicación y perseverancia de su principal promotora, sin cejar nunca en el empeño de formar esa gran familia que es hoy.

El estudio de vida constituye una prioridad para revelar los aportes de los educadores destacados del siglo XXI, por lo que exponemos un análisis más profundo para conocer el significado de la obra de esta gran educadora, tanto en lo teórico como en lo práctico, desentrañando así su contribución a la Historia de la Educación, en cada lugar o espacio que desempeñó su obra pedagógica.

El conocimiento de su labor responsable y comprometida, significa un alentador estímulo para trabajar y crear con verdadera vocación social, a favor del mejoramiento humano.

Palabras claves: aportes, obra pedagógica, período

work of Dr. Justo Alberto Chávez Rodríguez and his main contributions developed. It delves into the theory of Advanced Education, its origins, first steps, revealing how it was born and is growing, among the successes and mistakes that, as a theory that was born, it had to face, the foundations that support it, the role of its managers, the determination of its antecedents, laws, principles and categories, its actions in the national context and also in the international one, as well and above all the love, dedication and perseverance of its

main promoter, without ever giving up in the effort to form that great family what is today. The life study constitutes a priority to reveal the contributions of the outstanding educators of the XXI century, so we present a deeper analysis to know the meaning of the work of this great educator, both theoretically and practically, thus unraveling his contribution to the History of Education, in each place or space that carried out his pedagogical work. The knowledge of their responsible and committed work, means an encouraging stimulus to work and create with a true social vocation, in favor of human improvement.

Keywords: contributions, pedagogical work, period

INTRODUCCIÓN

Al hablar de la educación en Cuba, se hace imprescindible hablar de su historia. En cualquiera de las etapas en que sea analizada, habrá que remontarse a las incontables páginas de heroísmo, cargadas de enseñanzas que legaron nuestros antecesores. Es imposible hablar de educación después del triunfo revolucionario, sin que inunden nuestras mentes la fortaleza de pensamiento y de acción de incontables educadores. Esa acción y pensamiento no solo para trabajar sino también para entender la necesidad de que todos los hombres estuvieran educados y preparados como individuos, con independencia de las condiciones que tenían en el lugar donde se encuentren.

Las investigaciones de Historia de la Educación asumen como parte de la concepción dialéctico materialista de la historia la unidad de lo histórico y lo lógico. A través de toda la rica historia cubana, han surgido figuras, que por su confianza en el mejoramiento humano, su enfrentamiento a los dogmas, al privilegio, a la opresión y a todo lo que afecte al camino de la bondad, a la solidaridad, al amor por la patria se han ganado un lugar cimero dentro de su pueblo y se han convertido en figuras representativas del pensamiento educativo cubano.

Son ejemplos fehacientes figuras destacadas del siglo XIX (José de la luz y Caballero, Félix Varela, Rafael María de Mendive, José Martí, entre otros), del siglo XX, (Alfredo

M, Aguayo, Raúl Ferrer, Gaspar Jorge García Galló y otros) y personalidades de trascendencia educativa.

Figuras como Carlos Rafael Rodríguez, Ernesto Che Guevara, Fidel Castro Ruz, que son motivos de estudios como parte de la historia de la educación cubana.

- Constituye una necesidad la recuperación de las memorias históricas, con independencia del aspecto de la vida a que se refiera.
- Cada estudio, aunque con ópticas diferentes, muestran un modelo de actuación y una guía para la realización de investigaciones con carácter histórico.

El estudio de vida constituye una prioridad para revelar los aportes de los educadores destacados del siglo XXI, pero estos estudios han quedado en el plano de la descripción de la labor pedagógica de esos protagonistas, haciéndose necesario un análisis más profundo para conocer el significado de la obra de los mismos, tanto en lo teórico como en lo práctico, desentrañando así la contribución de estos maestros a la historia de la educación, en cada lugar o espacio que desempeñó su obra pedagógica.

El estudio de la vida del doctor Justo Alberto Chávez Rodríguez, permite llegar a la siguiente situación problemática:

1. Son insuficientes las memorias escritas que reflejen la concepción teórico- práctico de las contribuciones del doctor Justo Alberto Chávez Rodríguez, que sirvan de orientación profesional hacia el magisterio en las nuevas generaciones.
2. Resulta una necesidad realizar la periodización de las etapas en que vivió, se formó y desarrolló desde una investigación dedicada propiamente a recoger sus contribuciones a la educación, de modo que se ofrezca de una manera más organizada, su pensamiento y accionar educacional.

Ante el panorama descrito anteriormente y tomando en consideración las posibilidades que brinda una investigación histórica para determinar las principales contribuciones a la educación desde una historia de vida, se decidió concentrar los primeros estudios en la obra pedagógica del doctor Justo Alberto Chávez Rodríguez, para lo cual se debe conocer en primer lugar las corrientes, tendencias pedagógicas y fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el desarrollo del pensamiento pedagógico cubano del siglo XX, el contexto socio- histórico y pedagógico en que se formó y desarrolló la máxima exponente y constructora de esta teoría educativa.

Resultó necesario la periodización de la obra pedagógica a partir de su quehacer teórico-práctico, así como revelar su concepción pedagógica para determinar en qué medida podía, en el orden práctico esa concepción contribuir a la construcción, puesta en práctica, desarrollo, validación y enriquecimiento constante de la teoría educativa: Educación Avanzada. Todo lo anterior constituye condición indispensable para estudiar el desarrollo histórico-lógico del objeto de estudio.

DESARROLLO

La memoria histórica se ha encargado de reconocer y perpetuar la obra del magisterio, sobre todo la de los grandes educadores, quienes han trascendido debido a los aportes de su actividad y pensamiento pedagógico, por lo que, para estudiar la obra de un educador, requiere concebir su obra pedagógica como el resultado del quehacer educacional, teórico y práctico, en el que estuvo inmerso. Obra que está marcada por la complejidad de la educación como fenómeno social, amplio y multifactorial, por la época histórica en que se desarrolla, así como por la personalidad del educador y su concepción del mundo.

En este análisis documental se reconoce que la educación actual es heredera de una valiosa obra en la que se destaca la labor de sus fundadores. Educadores de la talla de José Agustín Caballero (1762-1835) a finales del siglo XVIII abrió nuevos cauces en la educación, desde las aulas del Seminario de San Carlos y San Ambrosio (1773) y a través del Papel Periódico de La Habana (1790). De igual forma, la Sociedad Económica Amigos del País, fundada en 1793, fue el marco más idóneo para promover la búsqueda de caminos propios para el pensamiento pedagógico cubano y el mejoramiento educacional, objetivos a través de los cuales se nutrió lo más progresista de la intelectualidad criolla.

Estos primeros pasos fueron continuados con mucha mayor fuerza en el siglo XIX, ya que la lucha contra el escolasticismo coadyuvó al desarrollo de la conciencia nacional. Sus más altos exponentes, El padre Félix Varela y Morales (1788-1853) y de José de la Luz y Caballero (1800-1862) desarrollando en sus clases, en su prédica y en su obra

escrita, y una educación para el patriotismo, una enseñanza activa, humanista y comprometida que ha servido de ejemplo hasta nuestros días.

El siglo XIX fue también el escenario de la obra pedagógica de José Martí (1853-1895), cuyo magisterio trasciende las fronteras de la Patria para ser educador de ámbito universal.

Los maestros de la primera mitad del siglo XIX cubano, a pesar de las difíciles condiciones que la nueva dominación les imponía continuaron el legado de la centuria anterior. Muchos fueron los maestros que tuvieron una obra pedagógica fecunda, inspirada en el progreso de la educación y de la Patria.

El doctor Justo Alberto Chávez Rodríguez nace en noviembre del año 1937, en la época Neocolonial. Profundizar en este período desde la Historia de Cuba requiere reconocer y enfrentar su complejidad: La República Mediatizada, heredera de cuatrocientos años de dominación española, con todo lo que de positivo y de negativo se conformó en la colonia, se desarrolló luego del año 1902, de acuerdo con las condiciones de la nación, pero en la realidad estuvo atada a la dominación extranjera y su consecuente desarrollo económico. Por tanto, el contexto cultural, socio-político e histórico de aquella sociedad influyó de alguna manera en el pensamiento y el accionar de la figura objeto de estudio.

Trayectoria de la actividad y del pensamiento pedagógico del doctor Justo Alberto Chávez Rodríguez

Primer Período: 1937- 1949. (Nacimiento, niñez, primeros estudios, adolescencia)

Nació el 21 de noviembre de 1937 en el municipio Guanajay, en la actualidad provincia de Artemisa (antiguo municipio de provincia La Habana).

- En cada etapa en el desarrollo del pensamiento pedagógico y la trayectoria del accionar del doctor Justo Alberto Chávez Rodríguez ocurrieron hechos que marcaron su vida y revelan sus concepciones sobre la educación.
- La sistematización realizada demuestra que la periodización de la vida y obra de del doctor Justo Alberto Chávez Rodríguez coincide con los momentos y etapas

principales de su vida y que esta constituye un importante instrumento metodológico para lograr el objetivo en una investigación de estudio de vida.

- Cada etapa de la vida y la obra del doctor Justo Alberto Chávez Rodríguez contribuyen al conocimiento en ascenso de su teoría de Educación Avanzada, contextualizada y validada en varios contextos y escenarios.
- El pensamiento pedagógico del doctor Justo Alberto Chávez Rodríguez se estudia como parte de una obra mayor: El pensamiento pedagógico cubano, y por tanto recibe en ellos sus influencias educativas.
- El contexto socio histórico y pedagógico en que se formó y desarrolló el doctor Justo Alberto Chávez Rodríguez influyeron en su formación política y educacional.

Contribuciones del doctor Justo Alberto Chávez Rodríguez a la Educación Avanzada entre 1963 al 2012.

La importancia de la obra educativa de Justo Alberto Chávez Rodríguez para la práctica pedagógica cubana actual, está determinada por las cualidades en la persona de esta educadora que dan validez a su obra pedagógica lo que permite valorarla adecuadamente, ellas son:

- Su amor por la patria, sus héroes y su preocupación constante por el mejoramiento profesional del hombre.
- Su reconocida labor abarcó el ámbito político, social y cultural.
- Mantuvo la comunicación con un sector amplio de la sociedad.
- Concretó su experiencia en numerosas obras escritas y revistas dedicadas a profesores, estudiantes, comunidad científica, entre muchos otros.
- Se consagró por completo a la puesta en práctica de su teoría, objetivo en el cual siempre creyó.

- Buscó constantemente el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y humanos.

Su obra permite comprender las ideas pedagógicas y la realidad educacional de la Cuba revolucionaria y como la preparación y superación de los cubanos se mantuvo dentro de las prioridades, de la máxima dirección de la Revolución desde su triunfo hasta nuestros días. Ella muestra un pensamiento educativo en constante evolución y en pos del desarrollo de la educación cubana. Comprendió el valor de la educación para la formación de la identidad cultural como finalidad y estímulo para el trabajo de un maestro patriota, honrado, honesto y amante de la libertad. La labor de ésta maestra es idónea para trabajar en los futuros educadores el amor a la profesión. Permitiendo conocer los rasgos característicos del legítimo estilo pedagógico cubano. Su integridad se convierte en una valiosa fuente que mucho aporta a la retroalimentación, experiencia y cultura del maestro, ingredientes de los cuales necesita nutrirse para su formación.

En la realidad educacional cubana actual la experiencia de esta figura, nos brinda el ejemplo de una persona cuya característica primera es la afinidad por el pensamiento y obra de Fidel Castro Ruz, demostrando un gran amor por él.

Facilitó desde sus publicaciones la educación de los diferentes sectores de la población, mediante temas de interés para todos

Acometió proyectos de investigación de diferentes naturalezas, especialmente los relacionados con la Educación Avanzada. Su trabajo aporta elementos conceptuales, ideológicos, históricos y también sobre la práctica educativa a la vez que constituye la creación de un medio para el ejercicio docente. Las soluciones que ha buscado a

disímiles problemas en el transcurso de su actividad educacional enriquecieron la teoría y la práctica de la Pedagogía.

Por sus aportes sistemáticos a la educación y pedagogía cubanas mereció importantes reconocimientos:

- Distinción “Rafael María de Mendive”
- Orden “Frank País”, de Primer grado
- Premio nacional de Literatura de la Academia de Ciencias de Cuba
- Premio Nacional de Pedagogía
- Premio de la Críticacientífica
- Orden Carlos J. Finlay que otorga el Consejo de Estado de la República de Cuba

Medallas y distinciones relevantes

- Distinción "Por la Educación Cubana".
- Medalla Conmemorativa "De la Alfabetización".
- Distinción "Rafael María de Mendive".
- Medalla "José Tey".
- Orden "Frank País" de Primer grado.
- Premio Nacional de Literatura Científica de la Academia de Ciencias de Cuba.
- Premio Nacional de Pedagogía (1999) que otorga la APC.
- Premio "Raúl Ferrer".
- Premio de la Crítica Científica.

Contribuyó significativamente a la pedagogía cubana, con el desarrollo de importantes investigaciones científicas introducidas en Cuba y en el exterior. Impulsor permanente e incansable de las nuevas generaciones de maestros e investigadores.

CONCLUSIONES:

La vida y ejecutoria educacional del doctor Justo Alberto Chávez Rodríguez transcurre en el contexto de cruciales etapas de la Historia de Cuba, que influyeron en la estructuración de su personalidad, haciendo que se destacara en diferentes aspectos de la educación.

El doctor Justo Alberto Chávez Rodríguez se nutrió de la tradición pedagógica nacional aplicándola y enriqueciéndola con su talento y creatividad, en el ámbito educacional para ello aprovecha el marco de su teoría pedagógica.

Las principales ideas que sustentan la concepción educativa del doctor Justo Alberto Chávez Rodríguez se encuentran inmersas en sus libros, en sus revistas, conferencias y en sus ponencias a favor del mejoramiento profesional y humano.

Su obra constituye un aporte a la tradición pedagógica cubana.